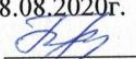



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольнинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
5-9 классы

Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2020г.
Руководитель МО  Прохоренко Т.А.

Рассмотрено педсоветом
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Согласовано на методическом совете
Протокол №1 от 29.08.2020г.
Секретарь МС  Толкачева Г.В.

Утверждено: приказ № 117/1 от 01.09.2020г.
директор школы  Решетняк Е.А.

Составители:
Кочкина А.В., учитель русского языка
и литературы
Бастракова В.Г., учитель русского языка
и литературы
Тарханова И.С., учитель русского языка
и литературы

п. Раздольный

2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения программы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы:

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка;

4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5.Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6.Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7.Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8.Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

I Система языка

Введение

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс. Орфография

Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание безударных гласных в приставках.

Правописание гласных И, А, У после шипящих. Правописание глухих и звонких согласных.

Правописание непроизносимых и удвоенных согласных.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного.

Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного.

Связь прилагательного с именем существительным.

Глагол. Неопределённая форма глагола.

Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени».

Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа.

Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах".

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий.
Местоимение. Личные местоимения.
Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.
Орфограмма «Дефис в неопределенных местоимениях».
Служебные части речи. Предлоги. Союзы.
Частицы. Правописание частиц.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.
Предложение. Грамматическая основа предложения.
Виды предложений по цели высказывания.
Невосклицательные и восклицательные предложения.
Главные члены предложения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения.
Словосочетание.
Сочинительные и подчинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.
Предложения с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Обобщающие слова перед однородными членами.
Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением.
Предложения с вводными словами.
Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
Сложные предложения: союзные и бессоюзные.
Сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненные предложения.

.

Основной курс Знаки препинания в сложном предложении.

Союзы в сложном предложении.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Оформление диалога на письме

Понятие о литературном языке.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке.

Орфограмма. Типы орфограмм.

Буквы Ё – О после шипящих в корне слова.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова.

Гласные буквы И–Ы после Ц.

Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.

Правописание парных звонких и глухих согласных.

Непроизносимые согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с

помощью Ъ.

Значения букв Я, Ю, Е, Ё.

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Морфемика и словообразование. Орфография

Понятие о морфемике.

Основа слова и окончание. Окончание слова.

Корень слова. Приставки. Суффиксы.

Чередование звуков в корне слова.

Чередование полногласных и неполногласных сочетаний.

Порядок морфемного разбора.

Правописание корней с чередование гласных А-О.

Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях
-ЛАГ- / -ЛОЖ-, -КАС-/-КОС-.

Правописание гласных А - О в корнях
-РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-.

Правописание гласных А - О в корнях- ГОР -/
-ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-.

Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН-.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С).

Правописание приставок РОЗ- (РОС-) /РАЗ-(РАС-).

Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.

Буква И в приставке ПРИ-. Буква Е в приставке ПРЕ-.

Словообразование. Основные способы образования слов.

Сложные и сложносокращенные слова.

Лексикология и фразеология

Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Антонимы.

Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении.

Историзмы и архаизмы. Неологизмы.

Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы.

Повторение

II Развитие связной речи

Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?

Что такое диалог и монолог? Как вести беседу?

Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?

Главное в тексте – идея, основная мысль.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Для чего нужен план?

Как связать предложения в тексте?

Учитесь выразительно читать.

Текст и фрагменты текста.
Всегда ли мы читаем одинаково?
Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.
Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили. Научный стиль.
Художественный стиль. Метафора. Олицетворение.
Типы речи. Повествование.
Наш помощник – толковый словарь.
Для чего нужны синонимы и антонимы?
Как описать предмет? Как описать животное?
Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.
Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.
Что такое киносценарий.

6 класс

I Система языка

Введение

Русский язык - один из богатейших языков мира.

Повторение

Грамматика. Морфология

Части речи. Слово и его формы.

Имя существительное

Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж, склонение существительных.

Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные.

Словообразование существительных с помощью суффикса.

Словообразование существительных с помощью суффикса и приставки.

Образование сложных существительных.

Образование сложносокращённых слов.

Глагол

Понятие о глаголе. Инфинитив.

Возвратные глаголы. Виды глагола.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.

Времена глаголов. Прошедшее время глаголов.

Настоящее и будущее время глагола.

Лицо и число глагола. Спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Условное наклонение. Повелительное наклонение.

Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Правописание суффиксов.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Разряды прилагательных по значению.

Полные и краткие прилагательные.

Склонение полных прилагательных.

Притяжательные прилагательные.
Степени сравнения прилагательных.
Словообразование прилагательных.
Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных.
Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.
Словообразование прилагательных с помощью приставок.
Словообразование прилагательных с помощью сложения.

Имя числительное

Понятие о числительном как о части речи.
Простые, сложные и составные числительные.
Количественные числительные. Склонение количественных числительных.
Собирательные числительные.
Порядковые числительные. Дробные числительные.

Наречие

Понятие о наречии. Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий. Орфография наречий.
Имя состояния.

Местоимение

Понятие о местоимении.
Личные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Возвратное местоимение.
Вопросительные местоимения.
Относительные местоимения.
Неопределённые местоимения.
Отрицательные местоимения.
Определительные местоимения.
Указательные местоимения.

Повторение

II Развитие связной речи

Признаки текста. Темы широкие и узкие.
Творительный сравнения.
Простой и сложный план.
Сравнение. Метафора. Эпитет.
Что такое эпиграф?
Описательный оборот.
Официально-деловой стиль речи.
Рассказ.
Описание природы. Зима. Описание помещения.
Описание костюма.
Рассказ на основе картины, включающий описание.
Описание книги.
Рассуждение в рамках стиля.
Средства связи частей рассуждения.
Рассуждение в разных стилях речи.

Как создавать киносценарий.
Морфологические средства связи предложений.

7 класс

I Система языка

Введение

Язык как развивающееся явление.

Повторение

Грамматика. Морфология. Причастие

Понятие о причастии.

Морфологические и синтаксические признаки причастий.

Признаки прилагательного у причастия.

Признаки глагола у причастия. Причастный оборот.

Правописание НЕ с причастиями.

Действительные и страдательные причастия.

Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.

Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.

Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.

Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание гласных перед НН и Н. Краткие причастия.

Не с краткими и полными причастиями.

Правописание НН в причастиях.

Деепричастие

Понятие о деепричастии.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.

Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование

Употребление деепричастий в речи.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи. Предлог

Понятие о служебных частях речи.

Предлог. Понятие о предлоге.

Разряды предлогов по назначению. Многозначность предлогов.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

Правописание производных предлогов.

Правописание предлогов. Простые и составные предлоги.

Союз

Союз. Понятие о союзе. Простые и составные союзы.

Сочинительные союзы.

Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении.

Употребление сочинительных союзов.

Подчинительные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО и др.

Частица

Частица. Понятие о частице.

Формообразующие частицы.

Дефис и пробел между частицей и словом.

Значения частиц.

Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.

Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ.

Различение на письме частиц НЕ и НИ.

Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ.

Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий.

Знаки препинания при междометиях.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и в художественном произведении.

Повторение

II Развитие связной речи

Типы речи.

Описание общего вида местности. Описание действий.

Рассказ на основе услышанного.

Отзыв о книге.

Отзыв о научно-популярной книге.

Редактирование предложений текста.

Описание действий как вид текста.

Характеристика литературного героя.

Книжные стили речи.

Публицистический стиль. Интервью – жанр публицистики.

Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста.

Текст. Стили речи.

Культура речи. Нормы речевого поведения (речевой этикет).

Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Нормы построения текста.

8 класс

I Система языка

Введение

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Повторение

Синтаксис и пунктуация. Введение

Виды связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание и предложение. Простое предложение

Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Понятие о предложении. Строение предложения, его виды по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении.

Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и основные его типы.

Составное глагольное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым. Составное именное сказуемое.

Способы выражения именной части.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения. Определение.

Согласованные и несогласованные определения.

Приложение. Дополнение.

Обстоятельство. Виды обстоятельств.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Безличные предложения. Назывные предложения.

Полные и неполные предложения

Особенности строения полных и неполных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении. Обособление определений.

Обособление согласованных определений.

Обособление несогласованных определений.

Обособление приложений. Обособление дополнений.

Обособление деепричастных оборотов.

Обособление обстоятельств.

Обособление уточняющих членов предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Предложения с обращениями.

Слова-предложения

Особенности слов-предложений.

Повторение

II Развитие связной речи

Текст. Микротекст. Микротема.

Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте.

Порядок слов в предложении.

Однородные члены предложения как средство выразительности речи.

Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения.

Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.

Психологический портрет.

9 класс

I Система языка

Введение

Русский язык как неотъемлемая часть русской культуры

Повторение

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Основные виды сложных предложений.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного.

Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложном предложении.

Сложное предложение как единица синтаксиса.

Основные виды сложных предложений.

Понятие о сложносочиненном предложении.

Строение ССП. Средства связи частей ССП.

Смысловые отношения между частями ССП.

Знаки препинания в ССП.

Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения

Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчиненное предложение

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Строение СПП, средства связи его частей.

Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Виды придаточных предложений.

Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные. Придаточные обстоятельственные.

Придаточные дополнительные.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом.

Различные способы выражения сравнения.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Интонация в СБП.

Смысловые отношения между частями СБП.

Запятая и точка с запятой в СБП.

Тире в СБП. Двоеточие в СБП.

Сложные предложения с разными видами связи

Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях в тексте в зависимости от сочетания видов связи.

Знаки препинания в СП с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Строение предложений с прямой речью.

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Замена прямой речи косвенной.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания при цитировании.

Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Повторение

II Развитие связной речи

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили речи.

Описание по воображению и памяти в публицистическом стиле.

Рассказ. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.

Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка.

Научный и официально-деловой стили речи.

Разговорный стиль.

Публицистический и художественный стили речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	I Система языка	105
1	Введение	1
2	Вводный курс. Орфография	5+1
3	Морфология и орфография	17+2
4	Синтаксис и пунктуация	26+8
5	Основной курс	1
6	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	15+4
7	Морфемика и словообразование. Орфография	25+8
8	Лексикология и фразеология	13+6
9	Повторение	4+2
	II Развитие связной речи	31
	Итого:	136

6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	I Система языка	139
1	Введение	1
2	Повторение	6+3
3	Грамматика. Морфология	2
4	Имя существительное	18+4
5	Глагол	38+8
6	Имя прилагательное	21+5
7	Имя числительное	12+3
8	Наречие	14+5
9	Местоимение	18+3
10	Повторение	9
	II Развитие связной речи	31
	Итого:	170

7 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	I Система языка	104
1	Введение	1
2	Повторение	5+2
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	31+11
4	Деепричастие	18+5
5	Служебные части речи. Предлог	12+4
6	Союз	17+5
7	Частица	13
8	Междометие	4+2
9	Повторение	3+3
	II Развитие связной речи	32
	Итого:	136

8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	I Система языка	82
1	Введение	1
2	Повторение	7
3	Синтаксис и пунктуация. Введение	3+2
4	Словосочетание и предложение	6+2
5	Главные члены предложения	6
6	Второстепенные члены предложения	10+2
7	Односоставные предложения	5
8	Полные и неполные предложения	1
9	Предложения с однородными членами	10+2
10	Обособленные члены предложения	18+6
11	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	6+2
12	Слова-предложения	1+2
13	Повторение	8+2
	II Развитие связной речи	20
	Итого:	102

9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	I Система языка	83
1	Введение	1
2	Повторение	7 + 4
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	3 + 1
4	Сложносочиненное предложение	9 + 2
5	Сложноподчиненное предложение	22 + 7
6	Сложное бессоюзное предложение	12 + 2
7	Сложные предложения с разными видами связи	7 + 2
8	Предложения с чужой речью	11 + 1
9	Повторение	11
	II Развитие связной речи	19
	Итого:	102