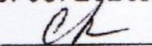



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Раздольнинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Практическая география»  
9 класс**

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1 от 28. 08. 2020г.  
Руководитель МО  Старцева А.Ю.

Составитель:  
Старцева А.Ю., учитель биологии

Рассмотрено педсоветом  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Согласовано на методическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2020 г.  
Секретарь МС  Толкачева Г.В.

Утверждено  
Приказ № 117/1 от 01.09.2020 г.  
Директор школы  Решетняк Е.А.



п. Раздольный  
2020 г.

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география».....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности «Практическая география».....	7
3. Тематическое планирование .....	8

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Практическая география»

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- уметь заполнять бланки государственной итоговой аттестации;
- понимать особенности процедуры ГИА.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

### **«Практическая география»**

#### **Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ), демонстрации, беседы.

#### **Раздел I. Источники географической информации**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу, экскурсия, познавательная игра.

#### **Раздел II. Природа Земли и человек**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу, познавательные и ролевые игры.

#### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной

Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу, викторины, познавательные и ролевые игры.

#### **Раздел IV. Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу, познавательные и ролевые игры.

#### **Раздел V. География России**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу, познавательные и ролевые игры.

#### **Обобщение**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Особенности процедуры проведения ОГЭ 9 классов. Нормативно-правовые документы. Правила заполнения бланков.	1
2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.	1
	<b>Раздел I. Источники географической информации</b>	<b>8</b>
3	Глобус	1
4	Географическая карта	1
5	План местности	1
6	Масштаб	1
7	Градусная сеть	1
8 9 10	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	3



	<b>Раздел II. Природа Земли и человек</b>	<b>12</b>
11	Земля как планета Солнечной системы.	1
12	Движения Земли.	2
13		
14	Литосфера и геологическая история Земли.	2
15		
16	Гидросфера	1
17	Атмосфера	1
18	Биосфера	1
19	Географическая оболочка	1
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	3
21		
22		
	<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>16</b>
23	Современный облик планеты Земля.	1
24	Происхождение материков и впадин океанов.	1
25	Население и численность населения Земли	1
26	Расы, этносы	1
27	Материки и страны.	2
28		
29	Африка	1
30	Австралия	1
31	Антарктида	1
32	Южная Америка	1
33	Северная Америка.	1
34	Евразия.	3
35		
36		
37	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
38		
	<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология</b>	<b>4</b>
39	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	1
40	Основные типы природопользования	1
41	Стихийные явления в геосферах.	1
42	Решение тестов по разделу.	1
	<b>Раздел V. География России</b>	<b>20</b>
43	Особенности ГП России.	2
44		
45	Природа России.	2
46		
47	Природные особенности России.	2
48		
49	Население России.	2

50		
51 52	Демографические показатели России.	2
53 54	Хозяйство России.	2
55 56	Отрасли хозяйства РФ.	2
57 58	Природно-хозяйственное районирование России.	2
59 60 61 62	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4
	<b>Обобщение</b>	<b>6</b>
63 64	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности..	2
65	Психологическая подготовка к экзамену	1
66 67 68	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	3
	<b>Итого</b>	<b>68</b>