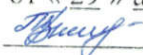


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольнинская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Руководитель МО  Кочкина А.В.

Рассмотрено педсоветом
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Согласовано на методическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.
Секретарь МС  Толкачева Г.В.

Утверждено
Приказ № 117/1 от «01» сентября 2020 г.
директор школы  Решетняк Е.А.



Составители:
Хохлова С.В., учитель начальных классов

2020 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ».....	3
2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»(модуль «Основы православной культуры».....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

Рабочая программа по ОРКСЭ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

-формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина (1 час) Богатство России. Малая Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.

Раздел 2. Введение в православную культуру

Культура и религия(1 час.)

Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Знать: Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия.

Колокола (1 час)

Где «живут» колокола? Как называли колокольный звон на Руси? Как колокола помогали людям? Строение колокола.

Храм (1 час).

Что люди делают в храмах? Как устроен православный? Почему икона так необычна? Почему изображают невидимое? Икона. Благословение. Иконостас. Алтарь. Знакомятся с устройством храмов.

Как христианство пришло на Русь (1 час).

Когда состоялось крещение Руси? Кто крестил Русь? Какие преобразования произошли на Руси с крещением Руси? Таинство крещения, Иордань. Знакомство с основными вехами крещения Руси.

Жизнь Иисуса Христос (1 час)

Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Символику креста? Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста.

Библия и Евангелие (1 час).

Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Не совсем обычный урок (1 час)

Знакомство с жизнью современной ПЦ

Православная молитва (1 час).

Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать.

О душе (2 часа)

Чем бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое «образ Божий»? Душа. Тело.

Знакомство с христианскими представлениями о человеке как носителе нравственных качеств.

Раздел 3. Храм-дом Божий на земле

Как вести себя в православном храме (1 час)

Знакомство учащихся с правилами поведения в православном храме, объяснение им смысла действий, которые совершают верующие при посещении храма.

Внутреннее строение и убранство храма (1 час)

Знакомство с внутренним устройством православного храма, назначении находящихся в нем предметов культа. Знакомство с понятиями: «семинария», «притвор», «икона», «панихидный столик», «аналой», «иконостас», «царские врата», «алтарь», «престол», «церковное облачение».

Православная молитва (1 час)

Знакомство с понятиями «молитва», «ангел-хранитель», «праведная жизнь»; (язык православной молитвы, о чем и когда молятся верующие, виды молитв); развитие представлений о роли молитвы в жизни православного человека

Фреска и икона (1 час).

Знакомство с техникой выполнения фрески. Почему икона так необычна? Почему изображают невидимое? Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва. Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.

Отличие иконы от картины (1 час)

Особенности изображения людей, предметов на православной иконе и на картине; развитие представлений о роли иконы в жизни православного человека.

Образ Христа в искусстве (1 час)

Знакомство с произведениями выдающихся русских художников на библейские темы.

Православные традиции и семейные праздники (1 час)

Каков семейный уклад жизни у православных христиан? Как нужно относиться к старшим, к родителям? Знакомство с сюжетом жития святых Петра и Февронии Муромских; о Дне семьи, любви и верности; что такое смирение; притча о блудном сыне.

Раздел 4. Православные праздники

Календарный год в православии (1 час)

Представление о православном календаре, о традиционных православных праздниках и памятных днях, об их значении в жизни верующих, об их праздновании.

(праздник Покрова Пресвятой Богородицы)

Рождество. Крещение (1 час)

Знакомство с историей возникновения и традициями праздников Рождества и Крещения; знакомство с жанром рождественских рассказов, с традициями празднования Рождества на Руси — светской и церковной жизни; икона Рождество Христова и картина «Рождество Христово» И. Е. Репина.

Пасха (1 час)

Что воскресенье не только день недели? Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.

Раздел 5. Духовные ценности православия

Чудо таинства (1 час)

Таинства. Как православные готовятся к таинству Причастия? Причастие, евхаристия, исповедь, очищение, «приобщение тела и крови Христовых».

Христианские заповеди. Совесть (1 час)

Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Заповеди. Моисей.

О подсказках совести. Как исправлять ошибки? Раскаяние. Совесть.

Любовь (1 час)

Что такое любовь и милосердие?

Прощение (1 час)

Прощения в жизни человека; притча о прощении. Легко ли попросить прощение?

Раздел 6. Жизнь по заповедям

Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта (1 час)

Знакомство с жизнью и деяниями Серафима Саровского. Что такое добро и зло? Какие поступки добрые? Как можно помочь ближнему? Добро и зло, взаимопомощь. Составить рассказ о добре.

Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. (91 час)

Знакомство с жизнью и деяниями Николая Чудотворца. Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют «ближним»? Как христианин должен относиться к людям? Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.

Жизненный подвиг Сергея Радонежского. Трудолюбие (1 час)

Знакомство с жизнью и деяниями Сергея Радонежского. Благословение на битву Дмитрия Донского с монголо-татарами. Трудолюбие в работе и учебе. Трудолюбие - для раскрытия и развития своего таланта.

Монастыри. Жизнь по заповедям (1 час)

Какие архитектурные сооружения свойственны для православной культуры? Каков уклад жизни в монастыре? Что такое заповеди? Как православные христиане понимают слово «блаженство»? Заповеди, миротворчество, терпение, смирение, любовь к ближнему.

Жизнь современной ПЦ (1 час)

Приход. Священнослужители (чтецы, певцы). Просветительская деятельность церкви.

Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры» (1 час)

Кого называют Буддой? Индийский царевич Сиддхартхе Гаутама. Будда Шаньямуни. Четыре благородных истины. Учение Будды о первой благородной истине. Священная книга «Трипитака» («Корзина дисциплинарных правил», «Корзина наставлений», «Корзина разъяснения буддийского учения»). Объяснение устройства мира в буддизме. Что такое карма? Человеческие ценности и сострадание.

Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»
(1 час)

Чем иудаизм отличается от других религий? Как иудейская традиция представляет Бога? Почему иудаизм – религия одного народа? Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Что такое Тор? Как называются книги Торы? Сколько заповедей содержится в Торе?

Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»
(1 час)

Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

Пророк Мухаммад – основатель ислама. Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка.

Итоговое занятие. Экскурсия в храм

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
(модуль «Основы православной культуры»)**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
Раздел 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества-1 час		
1	Россия – наша Родина	1
Раздел 2. Введение в православную культуру- 10 часов		
2	Культура и религия	1
3	Колокола	1
4	Православный храм	1
5	Как христианство пришло на Русь	1
6	Жизнь Иисуса Христа	1
7	Библия и Евангелие	1
8	Не совсем обычный урок	1
9	Православная молитва	1
10-11	О душе	2
Раздел 3. Храм-дом Божий на земле- 7 часов		
12	Как вести себя в православном храме	1
13	Внутреннее строение и убранство храма	1
14	Православная молитва	1
15	Фреска и икона	1
16	Отличие иконы от картины	1

17	Образ Христа в искусстве	1
18	Православные традиции и семейные праздники	1
Раздел 4. Православные праздники- 3 часа		
19	Календарный год в православии	1
20	Рождество. Крещение.	1
21	Пасха	1
Раздел 5. Духовные ценности православия-4 часа		
22	Чудо. Таинства	1
23	Христианские заповеди. Совесть	1
24	Любовь	1
25	Прощение.	1
Раздел 6. Жизнь по заповедям- 9 часов		
26	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.	1
27	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.	1
28	Жизненный подвиг Сергея Радонежского. Трудолюбие.	1
29	Монастыри. Жизнь по заповедям.	1
30	Жизнь современной православной церкви.	1
31	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы буддийской культуры»	1
32	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы иудейской культуры»	1
33	Диалог культур через рассмотрение модуля «Основы исламской культуры»	1
34	Экскурсия в храм	1

